Prot.n. 0007982 del 15/05/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

per l'Esame di Stato conclusivo dei Corsi di studio d'istruzione secondaria di secondo grado

Anno scolastico 2023/24

CLASSE 5^P

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO

primo levi vignola
Istituto di Istruzione Superiore
Via Resistenza, 800
41058 Vignola (Modena)
tel. 059 771195
e-mail: mois00200c@istruzione.it
pec: mois00200c@pec.istruzione.
sito web: www.istitutolevi.edu.it

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI FUTURA
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 4
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 5
VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 8
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag 8
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	**pag 9**
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	**pag 10**
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag 12
MODALITÀ CON LE QUALI L'INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) IN LINGUA STRANIERA È STATO ATTIVATO CON METODOLOGIA CLIL	
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag 14
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singoli insegnamenti e sussidi didattici utilizzati	pag. 15
ALLEGATO 2 – Griglia per la valutazione del colloquio (Allegato A OM n. 55 del 22/03/2024)	pag. 33
ALLEGATO 3 – Griglie per la valutazione della prima prova scritta	pag. 34
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 36

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: Prof.ssa Mia Tubertini

La classe è composta da 18 alunni, tutti di sesso maschile, la maggior parte di essi appartiene allo stesso gruppo classe fin dal primo anno di corso; si sono aggiunti due studenti al termine del quarto anno dal percorso IeFP, e altri tre alunni nel corso del triennio proveniente da altri indirizzi. All'interno della classe sono presenti studenti con Bisogni Educativi Speciali: tre tutelati ai sensi della L. 104/92 e sei diagnosticati ai sensi della L. 170/10.

Per le discipline Inglese, Matematica, Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione, Tecnologie meccaniche e applicazioni e Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni è stata mantenuta la continuità didattica in tutto il triennio, mentre diversi docenti si sono avvicendati per le altre discipline.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	ASSE DISCIPLINARE	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Camodeca Maria Rosa	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Asse linguistico	no	no	sì
Camodeca Maria Rosa	STORIA	Asse linguistico	no	no	sì
Tubertini Mia	MATEMATICA	Asse Matematico	sì	sì	sì
Taibbi Francesca	LINGUA INGLESE	Asse linguistico	sì	sì	sì
Giordano Aniello	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Asse linguistico	no	sì	sì
Micunco Giovanni	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	Asse Scientifico, tecnologico, professionale	no	no	sì
Ferrarini Renato	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	Asse Scientifico, tecnologico, professionale	sì	sì	sì
Di Dario Antonio	Lab.	Asse Scientifico,	sì	no	sì

	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	tecnologico, professionale			
Matacena Enrico	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	Asse Scientifico, tecnologico, professionale	sì	sì	sì
Di Dario Antonio	Lab. TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	Asse Scientifico, tecnologico, professionale	sì	no	sì
Granato Attilio	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	Asse Scientifico, tecnologico, professionale	no	sì	sì
Ciavattone Domenico	Lab. TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	Asse Scientifico, tecnologico, professionale	sì	no	sì
De Costanza Francesco	RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA		sì	sì	sì
Lenzarini Stefania	SOSTEGNO	Tutti	no	sì	sì
Vandelli Anna	SOSTEGNO	Tutti	sì	no	sì

PROFILO DELLA CLASSE

La classe si è caratterizzata per eterogeneità di interessi, attitudini e sensibilità; tali differenze oggi appaiono in parte superate grazie alle strategie messe in atto dal CdC e al raggiungimento di una parziale maturità da parte degli stessi alunni.
Dal primo anno però la classe è stata interessata dalla pandemia e dalle conseguenze che l'avvio prima della DAD e poi della DDI hanno generato, in termini di motivazione e capacità di progredire negli apprendimenti, oltre ad una minore autonomia nello studio e nelle attività didattiche

individuali, rendendo il percorso scolastico meno facile e produttivo. Una parte di loro ha dimostrato di non sapersi organizzare in modo sicuro, autonomo e responsabile. Permane, pertanto, in molti casi una fragilità nel metodo di studio unita ad una ridotta capacità di rielaborazione personale, nonché, in alcune discipline, difficoltà espositive e lacune nel linguaggio tecnico appropriato.
Queste situazioni hanno indotto gli insegnanti a concentrare l'attenzione verso gli aspetti fondanti delle discipline, a sottoporre gli studenti a continui incitamenti e sollecitazioni e ad attuare strategie per permettere sia il recupero delle carenze, in particolare nelle discipline in cui erano presenti maggiori lacune, spesso pregresse, sia il consolidamento delle conoscenze acquisite. A tale scopo sono state avviate sia attività di recupero, che di potenziamento.
Per quanto concerne il dialogo educativo, si delineano due profili molto diversi.
Alcuni allievi hanno dimostrato un interesse superficiale, un atteggiamento passivo nei confronti delle attività proposte e hanno accumulato una serie di assenze ed entrate in seconda ora o ritardi, mirati ad eludere lezioni e/o interrogazioni; questi aspetti hanno influenzato negativamente non solo lo sviluppo dell'attività didattica ma anche il completo raggiungimento degli obiettivi prefissati.
Altri studenti invece si sono mostrati corretti, collaborativi e proattivi, hanno quasi sempre mostrato interesse, impegno, continuità nello studio e senso di responsabilità; hanno partecipato alle lezioni con interventi spesso significativi, confermando un buon livello di maturità e consapevolezza e una forte motivazione a concludere il percorso di studi in modo soddisfacente.

Approfondendo quindi l'analisi sul processo formativo complessivo nelle varie discipline, si delinea la presenza di gruppi diversificati per ritmo di assimilazione, capacità critiche, metodo di studio, impegno personale e studio a casa:

- un primo gruppo, costituito da 4-5 alunni, ha dimostrato interesse e partecipazione attivi e proficui, ha acquisito un buon metodo di studio, ha partecipato costantemente e con impegno al dialogo educativo, raggiungendo buoni e, a volte, ottimi risultati in termini di conoscenze grazie alla costanza nell'impegno scolastico/domestico e a buone capacità personali; ha conseguito un buon livello di competenze caratterizzato da conoscenze e capacità di rielaborazione personale adeguate, utilizzando anche un lessico specifico;
- un secondo gruppo, costituito da 8-9 alunni, ha maturato un sufficiente livello di competenze e conoscenze nelle maggior parte delle discipline, pur partecipando in maniera discontinua al dialogo educativo, mostrando impegno e interesse diversi a seconda delle attività didattiche proposte e delle diverse discipline; rimangono evidenti però fragilità ed incertezze nelle competenze di base relative alle materie professionalizzanti
- un terzo gruppo, costituito da 4-5 alunni, rivela tuttora una preparazione incerta e lacunosa, unitamente a demotivazione, assenze e ad un metodo di studio non sempre adeguato e in alcune occasioni, un mancato rispetto delle basilari regole di comportamento e una sostanziale indifferenza verso qualsiasi proposta educativo-didattica. Le capacità e competenze raggiunte sono limitate all'esecuzione guidata di analisi e a semplici procedure di esposizione e argomentazione; le acquisizioni sono di tipo prevalentemente mnemonico, talvolta incerte e l'organizzazione nello studio risulta essere condizionata dal dedicarsi alla preparazione solo in prossimità delle verifiche. Tali insuccessi sono stati conseguiti nonostante opportuni e frequenti interventi di guida e incoraggiamento dei docenti.

I metodi utilizzati per favorire l'apprendimento sono stati: la lezione frontale, il dibattito in classe e le discussioni guidate, esercitazioni individuali, lavoro in gruppi, relazioni su ricerche individuali, attività pratiche.
I libri di testo sono stati spesso integrati con materiali di approfondimento e supporto, anche con slide e collegamenti a siti e documenti significativi reperibili in rete.

Per quanto riguarda il periodo di stage in azienda nel corso del triennio, la maggior parte della classe ha affrontato questa esperienza con diligenza e senso di responsabilità; esso è durato tre settimane per ciascun anno scolastico e ha messo in evidenza la flessibilità e capacità di adattamento al mondo del lavoro degli allievi.

Il percorso è stato impostato con l'obiettivo di fornire:

- un primo contatto con le aziende del territorio
- acquisire conoscenze riguardanti le dinamiche aziendali
- conoscere gli aspetti organizzativi di una azienda
- saper riconoscere ruoli e figure all'interno di una azienda
- mettere a frutto conoscenze e competenze acquisite a scuola all'interno delle realtà lavorative.

Durante gli stage alcuni docenti del Consiglio di Classe hanno visitato le aziende ospitanti. A conclusione della fase in azienda gli studenti in terza e quarta hanno preparato degli elaborati e sono stati valutati nelle singole discipline di indirizzo, mentre in quinta hanno redatto una relazione che è stata esposta all'intero consiglio di classe attraverso l'ausilio di una presentazione. L'elaborato o la relazione con esposizione, unitamente alla valutazione aziendale, è stato tradotto in voto ed ha contribuito alla valutazione sommativa nelle materie di indirizzo.

Il percorso PCTO ha previsto, inoltre, incontri con rappresentanti della filiera produttiva del territorio, con esperti del mondo del lavoro che hanno illustrato le modalità di stesura di un *Curriculum Vitae* e le caratteristiche principali di un colloquio di lavoro.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	*Vedi Programmazione Dipartimenti*
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	*Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF*
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI (UdA INTERDISCIPLINARI)			
Titolo del percorso	**Periodo**	**Discipline coinvolte**	**Materiali**
Energia al servizio dell'ambiente (UdA)	a .s. 2023-2024	ED. CIVICA, INGLESE, TTIM	Libri di testo, appunti, schemi e risorse digitali
Sistemi di riscaldamento		ED. CIVICA, INGLESE, TTIM	
Sistemi di raffreddamento		ED. CIVICA, INGLESE, TTIM, TMA, TEEA	
Costi di produzione e manutenzione		TMA, TTIM, TEEA	
Affidabilità		TMA, TTIM	
Dimensionamento particolari meccanici		TMA, TTIM	
Motore a combustione interna ed elettrico		TTIM, TEEA, INGLESE	

Prima e Seconda Guerra Mondiale		ED. CIVICA, ITALIANO, STORIA	
Femminicidio		ED. CIVICA, ITALIANO	
Progresso, sviluppo e società di massa		ITALIANO, STORIA	

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo del percorso	**Discipline coinvolte**
MiA Lettura del romanzo *Mia,* dialogo sulla tematica del femminicidio (rapporti sentimentali squilibrati, ruolo dell'uomo e della donna nella coppia/famiglia, rispetto delle libertà) Incontro e dialogo con l'autore Antonio Ferrara Visione del film "Mia" di Ivano De Matteo	ITALIANO - STORIA
Cittadinanza attiva Incontri e progetti in collaborazione con esperti esterni: • Incontro con l'Associazione Donatori Midollo Osseo (ADMO) • CANTIERI GIOVANI (X Men): presentazione del Servizio Civile Volontario • GLI ATLETI SI RACCONTANO: incontro con atleta olimpico Fossali Ludovico, ex-studente dell'Istituto e ora atleta di arrampicata sportiva • La sicurezza del veicolo e della strada con ACI e Autostrade del Brennero • Non AzzardarTi! Azioni di contenimento del gioco d'azzardo a Vignola	TUTTE

Educazione finanziaria • Moneta: funzioni, evoluzione nelle diverse forme (baratto, moneta merce, moneta coniata, banconote, moneta fiduciaria, moneta bancaria). • Banche centrali statali ed europea • Società cashlless, principali strumenti: conto corrente assegno carta di credito carta di debito carte prepagate	MATEMATICA
Le risorse energetiche al servizio dell'ambiente Energie rinnovabili e non rinnovabili Energy and environment: • Sources of energy • Non-renewable energy: fossil fuels • Greenhouse gases • Alternative energies and nuclear power: solar energy, hydroelectric power, wind power	INGLESE - TTIM
Istituzioni europee • Parlamento europeo • Consiglio europeo • Consiglio dell'Unione europea • Commissione europea • Banca Centrale europea	TUTTE
Diritti umani • Dichiarazione dei diritti umani (75° anniversario) • Leggi razziali: ridurre le disuguaglianze (lettura dei brani "Rosa Parks" di Yona Zeldis McDonough e "Le leggi razziali" da *Scolpitelo nel vostro cuore* di Liliana Segre)	TUTTE

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO				
Titolo del percorso	**Periodo**	**Durata**	**Discipline coinvolte**	**Luogo di svolgimento**

La sicurezza sui luoghi di lavoro	a.s. 2021-2022	12h	TTIM, TEA, TMA, Inglese	Classe e online
Stage aziendale	a.s. 2021-2022	120h	TTIM, TEA, TMA, Inglese, Italiano	azienda
Incontro con Maestri del lavoro su “La Manutenzione”	a.s. 2022-2023	2h	materie d’indirizzo	classe
Stage aziendale	a.s. 2022-2023	120h	TTIM, TEA, TMA, Inglese, Italiano	azienda
Stage aziendale	gennaio 2024	120h	Italiano, Inglese, materie d’indirizzo	Aziende del territorio
Restituzione della fase in azienda davanti al Cdc	aprile 2024	5h	tutte	istituto
Incontri con GiGroup su descrizione del Mercato del Lavoro; come costruire un *Curriculum Vitae*; simulazione di un colloquio	aprile 2024	4h	tutte	istituto
EVICARRI S.P.A. presenta il trattore stradale	aprile 2024	2h	materie d’indirizzo	istituto
Incontri con esperti del Collegio dei Periti	febbraio 2024	1h	materie d’indirizzo	istituto
Incontro di orientamento con esperti delle scuole di Alta Tecnologia ITS Academy Emilia Romagna	febbraio 2024	2h	indirizzo	istituto

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti **Incontri con esperti** **Orientamento**	*Violenza di genere* Incontro con il Comando Tenenza dei Carabinieri	Scuola	1 ora
	ADMO - Associazione Donatori Midollo Osseo		1 ora
	Non AzzardarTi! Azioni per il contenimento del Gioco d'azzardo a Vignola		2 ore
	X Men Tanto per cambiare Presentazione del Servizio Civile Volontariato con un esperto Co.pr.e.s.c.		1 ora
	Ludovico Fossali si racconta Incontro con l'ex studente atleta olimpico		1 ora
	Effetti della distrazione alla guida. Alcol, droghe e guida dei veicoli Incontro con ACI e Autostrade del Brennero		7 ore

IL MODULO DI 30 ORE DI ORIENTAMENTO PREVISTO DALLE NUOVE LINEE GUIDA DELL'ORIENTAMENTO (DM 328 del 22 dicembre 2022) si è sviluppato attraverso questa tipologia di azioni
• Attività orientativo-informative sviluppate attraverso open day universitari, incontri e laboratori in collaborazione con UNIMORE e UNIBO e incontri con ITS • Attività orientative in collaborazione con Agenzie per il lavoro finalizzate allo sviluppo delle soft skills e alla conoscenza delle aziende territoriali ed alle figure professionali da esse richieste • Attività orientativo-conoscitive in collaborazione diretta con le aziende (laboratori e visite

aziendali)

- Attività orientative integrate al tessuto sociale territoriale, finalizzate allo sviluppo del senso civico ed allo “stare nella società” (incontri con associazioni di volontariato, collaborazioni con enti locali e forze dell’ordine)
- Attività di “didattica orientativa” in cui sono stati coinvolti i docenti delle singole discipline affinchè la loro programmazione di classe potesse essere “piegata” in senso orientativo attraverso l’inserimento di sezioni dedicate all’autoesplorazione ed autovalutazione dell’alunno.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

Il presente documento é pubblicato all'albo dell'I.I.S. Primo Levi

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLI INSEGNAMENTI
(specificare l'asse di appartenenza)
e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc,)

MATERIA: ***LINGUA E LETTERATURA ITALIANA***
DOCENTE: Prof.ssa CAMODECA MARIA ROSA

TESTO IN ADOZIONE: R. Carnero, G. Iannaccone, LETTERATURA ATTIVA 3, Giunti T.V.P. editori.

METOLOGIA DIDATTICA:
Si è fatto uso di:
-Lezione frontale
-Lezione interattiva
-Esercitazioni
-Attività di recupero (in itinere) e ripasso delle strutture linguistiche di base
-Attività di lettura/visione/ascolto, comprensione globale e analisi dei testi (scritti, audio e video) proposti

MEZZI E STRUMENTI:
-registro elettronico
-lavagna tradizionale
-file digitali
-dispense di teoria caricate sulla piattaforma Spaggiari
-Gmail

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

UdA 1 (Dal Verismo al Decadentismo)

- Correnti letterarie della seconda metà dell'Ottocento: Positivismo- Naturalismo e Verismo.
- Giovanni Verga, vita, opere, poetica, tecnica narrativa, temi. Opere: I Malavoglia - Rosso Malpelo – Mastro-don Gesualdo.
- Simbolismo e Decadentismo - Poetica del Decadentismo.
- Giovanni Pascoli, vita, temi, poetica. Opere: Myricae (Lavandare, X Agosto), I canti di Castelvecchio (Il gelsomino notturno).
- Gabriele D'Annunzio, vita, temi, poetica. L'Estetismo. Opere: Alcyone (La sera fiesolana, La pioggia nel Pineto).

COMPETENZE (quelle segnalate in abbinamento all'Uda ed effettivamente misurate)
AG2 *- Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.*
Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali.
Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.

CCEU1 *- Competenza alfabetica funzionale*

UdA 2 (Avanguardie e incertezze. La letteratura del primo Novecento)

- Il Romanzo del' 900
- Italo Svevo, vita, cultura, pensiero e poetica. Opere: "Senilità", "La coscienza di Zeno", accenni alle altre opere, "Il vegliardo", la critica (da dispensa data).
- Le avanguardie storiche (Futurismo, Crepuscolarismo, Vocianesimo);
- Luigi Pirandello, vita, temi, l'umorismo. Opere: Novelle per un anno (Certi obblighi, Il treno ha fischiato). I romanzi: Il fu Mattia Pascal; il teatro pirandelliano: caratteri generali, "Sei personaggi in cerca d'autore".

COMPETENZE (quelle segnalate in abbinamento all'Uda ed effettivamente misurate)

AG2 *- Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.*
Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali.
Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.
CCEU1 *- Competenza alfabetica funzionale*

UdA 3 (La parola come luce nella notte. Ermetismo e poesia del '900)

- Caratteristiche della poesia del Novecento.
- L'Ermetismo.
- Giuseppe Ungaretti, vita, poetica. Opere: L'allegria (Soldati, Mattina, Veglia, San Martino del Carso); Sentimenti del tempo.
- Eugenio Montale, vita, poetica. Opere: Ossi di seppia (I limoni, Spesso il male di vivere ho incontrato, Meriggiare pallido e assorto); Le occasioni (Non recidere, forbice, quel volto); Satura (Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale).

COMPETENZE (quelle segnalate in abbinamento all'Uda ed effettivamente misurate)

AG2 *- Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.*
Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali.
Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.
CCEU1 *- Competenza alfabetica funzionale*

MATERIA: *STORIA*
DOCENTE: Prof.ssa CAMODECA MARIA ROSA

TESTO IN ADOZIONE: CALVANI VITTORIA, STORIA PER IL FUTURO (UNA) VOLUME 3 - IL NOVECENTO E OGGI 2° ED. 2020, Editore A. Mondadori Scuola.

METOLOGIA DIDATTICA:
Si è fatto uso di:
-Lezione frontale
-Lezione interattiva
Attività di recupero (in itinere) e ripasso delle strutture linguistiche di base
-Attività di lettura/visione/ascolto, comprensione globale e analisi del testo (scritti, audio e video) proposto.

MEZZI E STRUMENTI:
-registro elettronico
-lavagna tradizionale
-file digitali

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

UdA 1 (Secolo breve. Progressi e catastrofi nella prima metà del '900)
-La Seconda rivoluzione industriale.

-La Belle Époque e la società di massa – Le nuove invenzioni – La società dei consumatori – Catena di montaggio e produzione in serie.

-L'età giolittiana e le riforme. La neutralità dello Stato come fine politico di Giolitti – Lo sciopero generale nazionale del 1904 – Le riforme sociali – Decollo industriale nel Nord, arretratezza nel Sud – La conquista della Libia e la caduta di Giolitti.

-*Verso la Grande guerra, i malumori europei*. Triplice Alleanza e Triplice Intesa - La situazione in Gran Bretagna, in Francia, in Russia, in Germania - L'impero asburgico e la Questione balcanica - L'irredentismo italiano.

-*La Prima guerra Mondiale*. L'attentato di Sarajevo- il Fronte orientale, occidentale e Turco- L'entrata in guerra dell'Italia - la reazione dei soldati - L'entrata in guerra degli USA e il ritiro della Russa dal conflitto, la fine della guerra.

- *Una pace instabile*. Il bilancio della guerra- La Conferenza di Parigi - il Trattato di Versailles- la nascita della Turchia - Il genocidio degli Armeni.

-La rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin. I primi provvedimenti di Lenin-la nascita dell'URSS e la salita al potere di Stalin- Dalle "purghe" al Terrore.

-Il fascismo. Fondazione dei fasci di combattimento- Nascita del fascismo- La marcia su Roma- Elezioni del 1924: L'assassinio di Matteotti- Secessione dell'Aventino - Fondazione dello Stato

Fascista e le Leggi Fascistissime del 1926- Il regime fascista- I Patti Lateranensi (1929).

-*La crisi del '29*. La crescita economica degli Stati Uniti - L'American Way of Life - Il crollo di Wall Street e la Grande depressione - Roosvelt e il New Deal.

COMPETENZE (quelle segnalate in abbinamento all'Uda ed effettivamente misurate)
AG1 *- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate*
che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.
AG3 *- Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un*
territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
CCEU1 *- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.*

UdA 2 (Dalla nascita del Terzo Reich all'"equilibrio del terrore" tra Stati Uniti e Unione Sovietica)

-*Il nazismo*. La Germania dopo il Trattato di Versailles - Il programma politico di Hitler: Mein Kampf - Hitler cancelliere - Nazificazione della Germania - Nascita del Terzo Reich e la politica economica del nazismo - L'atteggiamento della Chiesa. Leggi di Norimberga - Leggi razziali 1938, Notte dei cristalli - Hitler instaura il Terrore in Germania.

-*La Seconda guerra Mondiale*. L'invasione della Polonia- L'Entrata in guerra dell'Italia- La Battaglia d'Inghilterra - Operazione Barbarossa - Pearl Harbor- La svolta del 1943 - Crollo del Terzo Reich - Lo sbarco in Normandia - La resa del Giappone e la fine della guerra.

Resistenza e dopoguerra. L'entrata in guerra dell'Italia- l'attacco alla Grecia- La guerra in Africa e la disfatta in Russia – La caduta del Fascismo - Resistenza e Guerra civile – La Liberazione- Le foibe.

-*La "guerra fredda" in Occidente e Oriente*. Le due superpotenze – La divisione dell'Europa in due blocchi – Il Piano Marshall – La crisi di Berlino e l'atomica sovietica.

COMPETENZE (quelle segnalate in abbinamento all'Uda ed effettivamente misurate)
AG1 *- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate*
che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.
AG3 *- Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un*
territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

CCEU1 *- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale*

MATERIA: Matematica

DOCENTE: ***Tubertini Mia***

TESTO IN ADOZIONE (solo consigliato): I. Fragni, G. Pettarin **Matematica in pratica Secondo biennio e quinto anno** – Istituti professionali – Volume 4/5 Casa editrice: CEDAM scuola

METOLOGIA DIDATTICA:
Le lezioni sono state di tipo frontale, e il più possibile di tipo dialogato, cercando di coinvolgere gli studenti nell'esecuzione di esercizi e nella risoluzione di semplici problemi.

MEZZI E STRUMENTI:
Sono stati utilizzati supporti multimediali, come il software Geogebra per verificare la correttezza della rappresentazione grafica di una funzione; è stato sempre concesso l'uso della calcolatrice, soprattutto nel calcolo dei limiti.

UdA	**Contenuti**	**Competenze di riferimento**
A partire dal grafico	**A partire dal grafico di una funzione, determinazione di:** - dominio; - intersezione con assi cartesiani; - segno; - comportamenti asintotici (limiti agli estremi del dominio con riconoscimento di asintoti orizzontali e verticali); - intervalli di crescenza/decrescenza - punti di massimo/minimo relativi	**Area generale:** Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.
Superiamo i limiti	**Calcolo di limiti di funzioni algebriche razionali fratte** (i polinomi al numeratore e/o al denominatore di grado al massimo 2 sono sempre e solo scomponibili con i seguenti metodi di scomposizione: raccoglimento a fattor totale, differenza di quadrati, quadrato di binomio e trinomio speciale con coefficiente direttore unitario): - nelle seguenti forme determinate: ▪ numero/numero ▪ numero/0^+ ▪ numero/0^- ▪ numero/$+\infty$ ▪ numero/$-\infty$ ▪ $+\infty$/ numero ▪ $-\infty$/ numero - nelle seguenti forme indeterminate: ▪ 0/0, risolubile scomponendo numeratore e denominatore utilizzando i metodi specificati sopra ▪ ∞/∞, con il metodo del raccoglimento del termine di grado massimo e con il metodo degli	

	asintotici (è stato utilizzato maggiormente quest'ultimo) ▪ $\infty - \infty$, con il metodo del raccoglimento del termine di grado massimo e con il metodo degli asintotici (è stato utilizzato maggiormente quest'ultimo)	
Vado al massimo	**Il concetto di derivata** - definizione di derivata e interpretazione grafica della derivata in un punto - relazione tra crescenza/decrescenza e segno della derivata - punti stazionari: massimi, minimi e flessi a tangente orizzontale **Regole di derivazione:** - derivata delle seguenti funzioni elementari: ▪ $y = k$ ▪ $y = kx$ ▪ $y = x^n$ (casi particolari: $y = \frac{1}{x^n}, y = \sqrt[n]{x^m}$) ▪ $y = e^x$ ▪ $y = ln\ x$ - derivata di funzioni che sono combinazione lineare di altre funzioni, in particolare: ▪ $y = k \cdot f(x)$ ▪ $y = f(x) + g(x)$ ▪ $y = k \cdot f(x) + h \cdot g(x)$ dove $f(x)\ e\ g(x)$ sono funzioni elementari e k e h sono costanti - derivata di funzioni prodotto e quoziente: ▪ $y = f(x) \cdot g(x)$ ▪ $y = \frac{f(x)}{g(x)}$ dove $f(x)\ e\ g(x)$ sono funzioni elementari	
La funzione è semplice, la variabile non c'è	**Studio di funzioni algebriche razionali fratte** (i polinomi al numeratore e al denominatore di grado al massimo 2 <u>sono sempre e solo scomponibili</u> con i seguenti metodi di scomposizione: raccoglimento a fattor totale, differenza di quadrati, quadrato di binomio e trinomio speciale con coefficiente direttore unitario)**, determinando:** - dominio; - intersezione con assi cartesiani; - segno; - asintoti verticali e orizzontali; - intervalli di crescenza/decrescenza - punti di massimo/minimo relativi - probabile grafico della funzione	

MATERIA: Inglese

DOCENTE: Prof. ssa Taibbi Francesca
Testo in adozione: B.Franchi- H.Creek - "**Mechanics** " - Minerva Italica

Metodologia didattica:

- Lezione frontale e dialogata
- Fotocopie
- Cooperative Learning
- Google Classroom (*condivisione materiali*)

Mezzi e strumenti:
Libro di testo in formato digitale e fotocopie.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

UdA 1 Get skilled in English

Descrizione argomenti svolti
- Ripasso generale dei nuclei essenziali che costituiscono i prerequisiti per l'attività del nuovo anno
- Presentazione del Programma di classe 5^

COMPETENZE (quelle segnalate in abbinamento all'Uda ed effettivamente misurate)
AG5 Utilizzare la lingua straniera nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere, per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato, per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.
AG7 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.

UdA 2 From the past to the future

Descrizione argomenti svolti
- What are machine tools?
- Types of machines tools
- Traditional and cnc machines
- Automation in machine tools
- Robotics
- Internship report (work experience)

COMPETENZE (quelle segnalate in abbinamento all'Uda ed effettivamente misurate)
AG5 Utilizzare la lingua straniera nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere, per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato, per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.
AG7 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.

UdA 3 Energia al servizio dell'ambiente

Descrizione argomenti svolti

- Sources of energy
- Non-renewable energy: fossil fuels
- Why are greenhouse are dangerous?
- Solar energy, wind power and ocean power.

COMPETENZE (quelle segnalate in abbinamento all'Uda ed effettivamente misurate)

AG5 Utilizzare la lingua straniera nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere, per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato, per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.

AG7 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.

UdA 4 How does it work?

Descrizione argomenti svolti

- Introducing the study of an engine
- How car engines work
- Differences between electric and diesel vehicles
- Refrigeration systems
- Air conditioning

COMPETENZE (quelle segnalate in abbinamento all'Uda ed effettivamente misurate)

AG5 Utilizzare la lingua straniera nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere, per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato, per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.

AG7 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.

MATERIA: SCIENZE MOTORIE
DOCENTE: ***Prof. Giordano Aniello***

TESTO IN ADOZIONE: nessuno

METODOLOGIA DIDATTICA: Organizzazione di attività "in situazione"; correzione guidata ed autonoma dell'errore; contributo creativo e di elaborazione da parte dell'alunno; coinvolgimento attivo degli alunni nelle fasi organizzative delle varie attività e nei compiti di arbitraggio (riferito particolarmente agli esonerati ed ai giustificati); apprendimento attraverso metodologie induttive: scoperta guidata e risoluzione dei compiti.

MEZZI E STRUMENTI: materiale sportivo di vario genere. preparazione di file e power point per gli argomenti teorici, casse audio e file musicali.

UDA Il corpo e il movimento
- Potenziamento e miglioramento delle capacità condizionali

(esercizi di tonificazione muscolare per i diversi distretti corporei a carico naturale e coi piccoli attrezzi; corsa lenta; esercizi di mobilità attiva e passiva; stretching, corsa lenta e prolungata; corsa veloce)
- Potenziamento e miglioramento delle capacità coordinative

(esercizi di coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica; andature preatletiche)
COMPETENZA Area generale 9

UDA Lo sport, le regole ed il fair play

- Pratica delle seguenti discipline sportive: pallavolo, badminton, pallamano, pallapugno, Calcio a 5, go back. Fondamentali individuali degli sport praticati.

COMPETENZA Area generale 9

UDA Salute e Benessere
- Benefici dell'attività fisica sui muscoli, sull'apparato respiratorio, sull'apparato cardiocircolatorio.
- Progetto ACI: "La distrazione alla guida"
- Progetto ABC- L'Autostrada del Brennero in Città
- Attività in ambiente naturale

COMPETENZA Area generale 9

UDA Il linguaggio del corpo
- Esercizi posturali come prevenzione di paramorfismi e dismorfismi
- Costruzione di coreografie con piccoli attrezzi con e senza accompagnamento musicale

COMPETENZA Area generale 9

MATERIA: LTE (Laboratori tecnologici ed esercitazioni pratiche)
DOCENTE: Micunco Giovanni

TESTO IN ADOZIONE: MANUALE DEL MANUTENTORE - HOEPLI (1 SETTEMBRE 2018)

METODOLOGIA DIDATTICA: Lezioni frontali teoriche, lezioni laboratoriali con Autodesk Inventor. Attività al tornio CNC in lab. di torneria.

MEZZI E STRUMENTI: Appunti personali, tutorial e simulatore, fotocopie di manuali di macchine utensili

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

UdA 1 Parliamo in codice

DESCRIZIONE ARGOMENTI SVOLTI: Le competenze conseguite negli anni precedenti vanno riprese e confermate. L'obiettivo che si pone questa prima UDA è quello risvegliare le competenze e le conoscenze necessarie a lavorare con il CNC.

COMPETENZE: AP1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità.

UdA 2 Primi passi con la fresa CNC (3 assi)

DESCRIZIONE ARGOMENTI SVOLTI: L'obiettivo che si pone questa UDA è quello di approfondire le lavorazioni più semplici alla fresa dal punto di vista di una macchina a controllo numerico. Tradurre quindi le azioni manuali, acquisite negli anni precedenti, in comandi base ISO.

COMPETENZE: AP1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità.
AP2 Realizzare apparati e impianti secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.

UdA 3 Sempre meglio con Inventor

DESCRIZIONE ARGOMENTI SVOLTI: Le competenze conseguite nelle settimane precedenti vanno riprese e confermate. L'obiettivo che si pone questa UDA è quello di acquisire dimestichezza con i comandi si swipe e svuotamento di modellazione implementati nel programma Inventor.

COMPETENZE: AP1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità.

UdA 4 La scacchiera

DESCRIZIONE ARGOMENTI SVOLTI: L'obiettivo che si pone questa UDA è quello di studiare un assemblato (scacchi posizionati su scacchiera) costituito da più particolari realizzati singolarmente con il software Inventor.

COMPETENZE: AP1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità.

MATERIA: Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione

DOCENTE: Prof. Renato Ferrarini, Prof. Antonio Di Dario.

TESTO IN ADOZIONE: Manuale del manutentore ed. Hoepli.

METOLOGIA DIDATTICA:
Lezione frontale, esercitazione in laboratorio, lezione partecipata.

MEZZI E STRUMENTI:
Documentazione tecnica e schemi reperita in internet, attrezzatura e strumentazione di laboratorio, documentazione dei costruttori.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

UdA	**Contenuti**	**Competenze di riferimento**
La manutenzione del futuro	Concetto di telemanutenzione, manutenzione sensorizzata. Diagnostica e ricerca del guasto, controlli non distruttivi (CND). Esempi di controlli su assi ferroviari.	**Area Professionale 3**
Agevoliamo e velocizziamo lo spostamento delle persone e dei materiali	Sistemi per il trasporto di persone: ascensori, scale e marciapiedi mobili, piattaforme per disabili. Sistemi per il trasporto di materiali: nastri trasportatori, apparecchi di sollevamento dei materiali. Nell'ambito degli apparati di cui sopra: caratteristiche di impiego, procedure operative di smontaggio/sostituzione e ripristino, analisi di schemi logici e funzionali con descrizione dell'impianto e degli elementi che lo costituiscono, analisi di un contratto di manutenzione, analisi di manualistica di installazione e manutenzione, analisi delle checklist di controllo Normativa sulla certificazione dei prodotti e sistema di qualità.	**Area Professionale 1, 2, 3, 4, 6**
Il benessere negli ambienti di vita	Impianto termico di riscaldamento ibrido e con fonti rinnovabili. Principali componenti dell'impianto. Impianti con UTA e VMC scambiatori di calore. Nell'ambito degli apparati di cui sopra: caratteristiche di impiego, procedure operative di smontaggio/sostituzione e ripristino, analisi di schemi logici e funzionali con descrizione dell'impianto e degli elementi che lo costituiscono, analisi di un contratto di manutenzione, analisi di manualistica di installazione e manutenzione, analisi delle checklist di controllo, redazione di un preventivo	**Area Professionale 1, 2, 3, 6**
Il mezzo di trasporto più amato.	Principali parti di un veicolo tipo autovettura: motore endotermico e elettrico + sistemi ibridi, sterzo, sospensioni, freni, batterie.	**Area Professionale 1, 2, 3, 4, 6**

l'automobile di oggi e del futuro prossimo	Principali interventi di manutenzione programmata. Procedure di smontaggio e rimontaggio di un motore endotermico con analisi dei componenti. Checklist di controllo. Cenni sugli altri mezzi di trasporto, affidabilità	

MATERIA: Tecnologia Meccanica ed Applicazioni - TMA
DOCENTI: Enrico Matacena - Antonio Di Dario

TESTO IN ADOZIONE: MANUALE DEL MANUTENTORE Hoepli

METOLOGIA DIDATTICA: lezione frontale ed esercitazioni al computer con autocad

MEZZI E STRUMENTI: dispense del docente, manuale del manutentore, programma software di disegno meccanico AUTOCAD

UdA	**Contenuti**	**Competenze di riferimento**
UdA 1 **Analisi costi di produzione e gestione dell'officina**	Calcolo dei costi variabili e fissi nella produzione manifatturiera, concetti di ricavo, guadagno, margine di contribuzione. Diagramma di Gannt per l'organizzazione dei flussi di produzione in officina. Affidabilità e calcolo delle probabilità di guasto.	**AP1** Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti.
UdA 2 **Trasmissioni meccaniche**	Richiami sul funzionamento di trasmissioni con cinghie e ruote dentate - dimensionamento di trasmissioni con cinghia piana e dentata, e di ruote dentate cilindriche con uso del manuale tecnico.	**AP2** Installare apparati e impianti, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.
UdA 3 **Disegno tecnico meccanico**	Realizzazione e interpretazione di disegni tecnici dio pezzi meccanici tramite AUTOCAD	**AP3** Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.
UdA 4 **Organizzazione aziendale e della produzione e delle scorte di magazzino**	Concetti di scorta di gestione e costi di magazzino, calcolo del lotto economico.	**AP5** Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo. Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.

MATERIA: TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI

DOCENTE: Granato Attilio; Ciavattone Domenico

TESTO IN ADOZIONE: COPPELLI – STORTONI, TECNOLOGIE ELETTRICO – ELETTRONICHE E APPLICAZIONI VOL.3 – ED. MONDADORI SCUOLA

METOLOGIA DIDATTICA: Didattica frontale e esercitazioni di laboratorio

MEZZI E STRUMENTI: USO DELLA LIM, ESERCITAZIONI MEDIANTE SCHEMI REPERITI DA INTERNET, STRUMENTI DI MISURA

UdA	**Contenuti**	**Competenze di riferimento**
Trasformatore monofase e trifase	- Struttura di un trasformatore monofase ed elementi costitutivi - Principio di funzionamento: funzionamento a vuoto e a carico - Rapporto di trasformazione - Trasformatore elevatore e riduttore - Potenza e rendimento di un trasformatore - I dati di targa di un trasformatore - Raffreddamento di un trasformatore	**Area generale 2, 11** **Area Professionale 1, 3, 4**
Macchina in corrente alternata	- Definizione di macchina elettrica rotante - Momento di una forza e di una coppia - Relazione tra coppia e potenza meccanica associata ad un moto rotatorio - Rotazione sincrona e asincrona - Campo magnetico rotante - Inversione del senso di rotazione - Struttura meccanica di un motore elettrico - Definizione di un motore asincrono - Motore asincrono con rotore a gabbia di scoiattolo o a rotore avvolto - Principio di funzionamento del motore - Definizione di scorrimento - Caratteristiche di un m.a.t. - Potenza e rendimento di un m.a.t. - Motore asincrono trifase con rotore avvolto (ad anelli) - Motore asincrono monofase - Dati di targa di motori e generatori - · Svolgimento di semplici esercizi sul motore asincrono trifase	**Area generale 2,11** **Area Professionale 1, 3, 4**
Inverter	- Definizione di inverter - Regolazione della velocità mediante inverter	**Area generale 2,11** **Area Professionale 1, 3, 4**

MATERIA: Religione

DOCENTE: Prof. De Costanza Francesco Paolo

TESTO IN ADOZIONE:
Luigi Salinas - "**Arcobaleni**" - SEI
Il docente ha messo a disposizione degli studenti del materiale in formato digitale, secondo le vigenti disposizioni.

METODOLOGIA DIDATTICA:

- Lezione frontale e dialogata
- Fotocopie
- utilizzo di strumentazione audio-visiva e multimediale con percorsi interattivi
- Brainstorming
- Cooperative Learning
- Google Classroom (*condivisione materiali*)

MEZZI E STRUMENTI:
Testi religiosi (on-line), fotocopie, uso di strumentazione multimediale.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

UdA 1 (Quali prospettive)

Descrizione argomenti svolti
- Ripasso generale dei nuclei essenziali che costituiscono i prerequisiti per l'attività del nuovo anno
- Presentazione del Programma di classe 5^

COMPETENZE (quelle segnalate in abbinamento all'Uda ed effettivamente misurate)
AG1 *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali*
CCE5 *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*

UdA 2 (Matrimonio e Famiglia)

Descrizione argomenti svolti
- Matrimonio: definizione
- Matrimonio come atto giuridico
- Matrimonio: dall'antica Roma ad oggi
- Famiglia come Valore, come punto di riferimento
- Famiglia: funzioni e ruolo
- Famiglia: tipologia (nucleare,estesa, convivenza, etc…)

COMPETENZE (quelle segnalate in abbinamento all'Uda ed effettivamente misurate)
AG1 *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali*
CCE5 *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*

UdA 3 (La dignità del Lavoro)

Descrizione argomenti svolti

- La dignità del lavoro: lavorare è un dovere sociale… e anche un diritto
- La dignità del lavoro: il vero potere è il servizio (Papa Francesco)
- Il lavoro come "Valore Supremo" – Il lavoro è la condizione sociale che produce concretamente dignità

COMPETENZE (quelle segnalate in abbinamento all'Uda ed effettivamente misurate)
AG1 *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali*
CCE5 *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*

UdA 4 (Etica delle relazioni: Immigrazione)

Descrizione argomenti svolti
- Incontro e scontro tra diverse culture;
- Problemi etici e posizioni delle diverse religioni;
- Educarsi alla tolleranza e convivenza
- Posizione delle diverse religioni

COMPETENZE (quelle segnalate in abbinamento all'Uda ed effettivamente misurate)
AG1 *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali*
CCE5 *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*

MATERIA: Educazione Civica

DOCENTE: prof.ssa Stefania Lenzarini

Testo in adozione:
Nessuno

Metodologia didattica:

- Lezione frontale e dialogata
- utilizzo di strumentazione audio-visiva e multimediale con percorsi interattivi
- Brainstorming
- Cooperative Learning
- Google Classroom (*condivisione materiali*)

Mezzi e strumenti:

- Libro "Mia" di Antonio Ferrara
- Libro di testo di Inglese
- Materiale multimediale proposto dai docenti
- Fotocopie

UdA	Contenuti	Competenze di riferimento
MiA	Lettura del romanzo *Mia,* dialogo sulla tematica del femminicidio (rapporti sentimentali squilibrati, ruolo dell'uomo e della donna nella coppia/famiglia, rispetto delle libertà) Incontro e dialogo con l'autore Antonio Ferrara Visione del film "Mia" di Ivano De Matteo	AG1 AG2 CCEU5
Cittadinanza attiva	Incontri e progetti in collaborazione con esperti esterni: • Incontro con l'Associazione Donatori Midollo Osseo (ADMO) • CANTIERI GIOVANI (X Men): presentazione del Servizio Civile Volontario • GLI ATLETI SI RACCONTANO: incontro con atleta olimpico Fossali Ludovico, ex-studente dell'Istituto e ora atleta di arrampicata sportiva • La sicurezza del veicolo e della strada con ACI e Autostrade del Brennero • Non AzzardarTi! Azioni di contenimento del gioco d'azzardo a Vignola	AG1 CCEU6
Educazione finanziaria	• Moneta: funzioni, evoluzione nelle diverse forme (baratto, moneta merce, moneta coniata, banconote, moneta fiduciaria, moneta bancaria). • Banche centrali statali ed europea • Società cashlless, principali strumenti: conto corrente assegno	AG1 CCEU5

	carta di credito carta di debito carte prepagate	
Le risorse energetiche al servizio dell'ambiente	Energie rinnovabili e non rinnovabili Energy and environment: • Sources of energy • Non-renewable energy: fossil fuels • Greenhouse gases • Alternative energies and nuclear power: solar energy, hydroelectric power, wind power	AG3 AG5 CCEU3
Istituzioni europee	• Parlamento europeo • Consiglio europeo • Consiglio dell'Unione europea • Commissione europea • Banca Centrale europea	AG1 AG4 CCEU6
Diritti umani	• Dichiarazione dei diritti umani (75° anniversario) • Leggi razziali: ridurre le disuguaglianze (lettura dei brani "Rosa Parks" di Yona Zeldis McDonough e "Le leggi razziali" da *Scolpitelo nel vostro cuore* di Liliana Segre)	AG1 AG7 AG8

ALLEGATO 2

GRIGLIA
PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO

ALLEGATO 3

GRIGLIA
PER LA VALUTAZIONE DI PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati	**Punteggio max 60 punti**				**Punteggio attribuito**
	Non sufficiente	sufficiente	buono	ottimo	
INDICATORE 1					
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Coesione e coerenza testuale.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
INDICATORE 2					
Ricchezza e padronanza lessicale.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
INDICATORE 3					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
TOTALE					
Elementi da valutare nello specifico tipologia A	**Punteggio max 40 punti**				**Punteggio attribuito**
	Non sufficiente	sufficiente	buono	ottimo	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
TOTALE					
Elementi da valutare nello specifico tipologia B	**Punteggio max 40 punti**				**Punteggio attribuito**
	Non sufficiente	sufficiente	buono	ottimo	
individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA DSA

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati	**Punteggio max 60 punti**				**Punteggio attribuito**
	Non sufficiente	sufficiente	buono	ottimo	
INDICATORE 1					
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Coesione e coerenza testuale.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
INDICATORE 2					
Ricchezza e padronanza Efficacia lessicale.	0 – 2,5	3	3,5 - 4	4,5 - 5	
Correttezza Funzionalità grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	0 – 2,5	3	3,5 - 4	4,5 - 5	
INDICATORE 3					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
TOTALE					
Elementi da valutare nello specifico tipologia A	**Punteggio max 40 punti**				**Punteggio attribuito**
	Non sufficiente	sufficiente	buono	ottimo	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
TOTALE					
Elementi da valutare nello specifico tipologia B	**Punteggio max 40 punti**				**Punteggio attribuito**
	Non sufficiente	sufficiente	buono	ottimo	
individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
TOTALE					

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	**DISCIPLINE**	**DOCENTI**	**FIRMA**
1	Lingua e letteratura italiana Storia	Camodeca Maria Rosa	
2	Inglese	Taibbi Francesca	
3	Matematica	Tubertini Mia	
4	Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	Ferrarini Renato	
5	Laboratori tecnologici ed esercitazioni pratiche	Micunco Giovanni	
6	Tecnologie meccaniche e applicazioni	Matacena Enrico	
7	Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	Granato Attilio	
8	Lab di Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	Ciavattone Domenico	
9	Lab di Tecnologie meccaniche e applicazioni Lab di Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	Di Dario Antonio	
10	Scienze motorie	Giordano Aniello	
11	Religione	De Costanza Francesco	
12	Sostegno	Vandelli Anna	
13	Sostegno/ Ed civica	Lenzarini Stefania	
		COMPONENTE STUDENTI	
1		Cavani Enrico	
2		Moustarhfir Adham	
		COMPONENTE GENITORI	
1		Longati Barbara	
2		Cavani Massimiliano	

Il Dirigente scolastico
Dott. Luigi Vaccari